ДЕТСКА ГРАДИНА “МАРГАРИТКА”
Град Пловдив, Район „Източен” код 4006 Email margaritka@dg.plovdiv.bg, тел. 032/ 682 290

Утвърден с Решение на ПС,
Протокол №1/16.09.2024г.
Съгл. Зап. РД-09-4/16.09.2024г.

Директор”.....
/Т. Бакърджиева/

TODORKA MINKOVA BAKARDZHIEVA
Digitally signed by TODORKA MINKOVA BAKARDZHIEVA
Date: 2024.09.18 16:08:34 +03'00'

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ “МАРГАРИТКА” ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

ГРАД ПЛОВДИВ

ВЪВЕДЕНИЕ

С влизане на новият закон за предучилищно и училищно образование, както и глобалните промени в обществено - политическият живот в България, налага основната цел на образованието да не е механично усвояване и възпроизвеждане на готови знания. Това предполага образованието ни да създава условия за развиването на умения за работа при постоянно променяща се информация и усвояване на методи на учене на ключови компетентности и нагласи за учене през целият живот.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Водещи подходи на педагозите в ДГ „Маргаритка“ , ще са насочени към изграждане на детската личност в тясно сътрудничество със семейството, като за целта, приоритет е:

- **Личностният и индивидуален подход към всяко дете**. Имайки предвид спецификата на района, в който се намира детската градина. Средата, в която живее детето и проблемите, които възникват от факта, че голяма част от тях не владеят български език
- **Ситуационен подход**, които позволява на учителят да е креативен и прилага новите технологии за развитие на детската личност в условия на все по-голямите изисквания в обществото.
- **Иновационен подход,** позволяващ реализиране на целите на образователната ни система, основавайки се на усвояване на ключови компетентности, чрез „учене през целият живот“, започващ от първите 7 години в детската градина.
- **Интегративен подход.** Той позволява да се използват всички методи на педагогическо взаимодействие за адаптиране на програмната система.

Подходите и формите на работа в детска градина „Маргаритка“ позволяват итеграция и социализация на децата в мултиетническа среда, където основната ни цел е усвояване на българския език в тясно партнъорство с родителите.

На първо място е общуването със семейството за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Търсим разнообразни форми, които да отговарят на потребностите на различните семейства:

- Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения-размяната им е резултатно средство за осигурявани на непрекъснато общуване.
- Насочване към таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- Консултации – в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване и тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява **единен подход** в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на знания и умения за справяне с предизвикателствата.

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебното време и осигурява постигането на знания и умения, съгласно очакваните резултати от държавния образователен стандарт.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и са част от цялостната организация в детската градина. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от образователния процес.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

През учебната 2024/2025 г. в детска градина „Маргаритка“ се сформират 7 групи по възрасти, както следва:

2- първи възрастови групи – 3-4 годишни деца
2- втори възрастови групи - 4-5 годишни деца
2- трети възрастови групи – 5- 6 годишни деца
1- четвърти възраснови групи– 6-7годишни деца

Конкретното разпределяне на **основните форми** /педагогическите ситуации/ по образователни стандарти се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи както следва:

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е изискуемия минимум по държавните образователни

стандарти и пет допълнителни ситуации за усвояване на българкият език за покриване на изискванията за деца, чийто език е различен от български:

- за първа възрастова група - 11;
- за втора възрастова група - 13;
- за трета възрастова група - 15;
- за четвърта възрастова група - 17.

Приложение №1 ДГ „Маргаритка“, ул. „Кедър“ №2а

Група направление	**Първа Възрастова група**	**Втора Възрастова група**	**Трета Възрастова група**	**четвърта Възрастова група**
БЕЛ	**3**	**4**	**4**	**5**
Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
Изобразително Изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
Конструиране и технологии	**1**	**1**	**2**	**2**
Физическа култура	**3**	**3**	**3**	**3**
музика	**2**	**2**	**2**	**2**
Общо	**13**	**15**	**17**	**19**

Във връзка с усвояване на българския книжовен език има две допълнителни ситуации над планираният минимум.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Те се базират на 36 учебни седмици и покриват очакваните резултати по направления, съобразно държавния образователен стандарт.

Разпределението на **допълнителните форми** на педагогическото взаимодеиствие е съобразно дневния режим, включващ:

-дейности поизбор при приема и изпращането на децата;

-спортно-подготвителни игри, музикални игри, дидактични игри и др.;

- разходки, развлечения, наблюдения, екскурзии и др;

- работа по проекти и дейности на ДОС

Използваните познавателни книжки в детска градина „Маргаритка“ във всички възрастови групи са от Издателство „Просвета“, „Чуден свят“

Програмната система се изготвя съобразно чл. 22 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в сила от 01.08.2016 г., изм. и доп. ДВ, бр. 75 от 10.09.2021 г., Издадена от министъра на образованието и наукатана на основание чл. 22, ал. 4 във връзка с чл. 22, ал. 2, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.