ДГ “МАРГАРИТКА” – ПЛОВДИВ

4006, район “Източен”, град Пловдив, ул. “Кедър” №2А, тел. 032/68-22-90
e-mail:cdg-margaritka @abv.bg

УТВЪРДИЛ : .....
Директор на ДГ”Маргаритка”
/ Тодорка Бакърджиева/

ПЛАН НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ
2025-2026 уч.год.
ДГ „Маргаритка”

Дейности	Отговорни лица	Срок за изпълнение
1. Определяне координатор за осигуряване на процеса за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Директор	В началото на учебната година.
2. Изготвяне на План за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата от ДГ.	Координатор	Месец септември
3. Осигуряване на педагогически специалисти (психолог, логопед, ресурсен учител) за предоставяне на подкрепа за личностно звитие.	Директор Координатор	В началото на учебната година
4. Провеждане на регулярни екипни срещи с учителите и други специалисти за организиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа на учениците.	Директор; Координационен екип; Учители;	постоянен
5. Установяване на децата, на които ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.	Екип за подкрепа за личностното развитие на детето	В началото на учебната година
6. Проучване на факторите, пораждащи, нуждата от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Координатор; Учителите по групи	постоянен

7. Ранно оценяване на децата от 3 до 3,6 години.	Отговорник за скрининга	постоянен
8. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти: - обсъждане на дейностите за обща подкрепа - обмен на информация и добри педагогически практики - провеждане на регулярни срещи	Координатор; Учителите по групи	постоянен
9. Занимания по интереси: -дейности за стимулиране на развитието на личностни качества в областта на гражданското, здравното и екологичното образование - вокален състав - танцова група -оркестрова група - допълнителни дейности по чл.19 - стимулиране участието на децата в състезания и представяния, конкурси	Учителите по групи; Учител по музика	постоянен
10. Грижа за здравето	Мед.сестра	постоянен
11. Награди за постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси.	Директор	постоянен
12. Превенция на обучителните затруднения: допълнително обучение по български език за деца от малцинствени групи *Участие в Проект „Силен старт“* -логопедична работа - превантивни мерки за недопускане отпадане от подготвителните групи	Учители по групи *Учители ръководещи групи по Проект „Силен старт“*	постоянен
13. Представяне на обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в детската градина.	Координатор	В края на учебната година

Изготвил: М.Георгиева

ДГ "МАРГАРИТКА" – ПЛОВДИВ

4006, район "Източен", град Пловдив, ул. "Кедър" №2А, тел. 032/68-22-90

e-mail:cdg-margaritka @abv.bg

ОБОБЩЕН ДОКЛАД ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ „Маргаритка“ за учебната 2025-2026 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ :

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на детската градина и общността. Програмата за приобщаващо образование и осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата в ДГ „Маргаритка“ е разработена и се реализира според разпоредбите на Наредбата за приобщаващото образование /обн. - ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г., в сила от 23.08.2016 г.; изм. и доп., бр. 75 от 15.09.2017 г., в сила от 15.09.2017 г.; изм. и доп., бр.50 от 15.06.2018 г., в сила от 15.06.2018 г., изм. и доп., бр.105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г./, както и глава девета, раздел II „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ от ЗПУО.

II. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛ:

Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Маргаритка“, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и включването им в общността на детската градина.

ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по-лесна адаптация

и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.

2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

3. Осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищно образование.

4. Обхват и задържане на децата в детската градина.

5. Анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата.

6. Предоставяне на качествено образование за всяко дете.

III. ПРИНЦИПИ:

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете -индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условията за обучение на всички деца заедно;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование -детската градина, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННА ДЕЙНОСТ.

Със Заповед №РД-21 от 19.09.2025 год. на Директора на ДГ „Маргаритка“ за координатор на приобщаващото образование бе определена Мария Георгиева- учител ДГ. За подпомагане дейността на координатора за осъществяване на общата подкрепа за личностно развитие на децата бяха определени следните лица за членове на координационния екип:

1. Добринка Кунева – старши учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
2. Силвия Петринска – старши учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
3. Милена Величкова – старши учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
4. Антония Ненова – учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
5. Екатерина Петкова – учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
6. Кръстина Тодорова – учител ДГ в ДГ „Маргаритка”
7. Катя Димитрова– учител ДГ в ДГ „Маргаритка”

През отчетния период бяха проведени 4 заседания на координационния екип- едно в началото на периода при представяне на плановете за групова обща подкрепа и едно в края на периода с отчетите за проведената обща подкрепа: за всяко тримесичие.

V. ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДГ „Маргаритка“

1. **Ранно оценяване.**

При постъпване в детската градина се проведе ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца от г-жа Колева. Извърши се чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения. Новопостъпилите деца в тази възрастова група са невладеещи български език, което показа, че имат нужда от допълнителна подкрепа по отношение овладяване на официалния език и превенция на обучителните затруднения.

2. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти в ДГ .

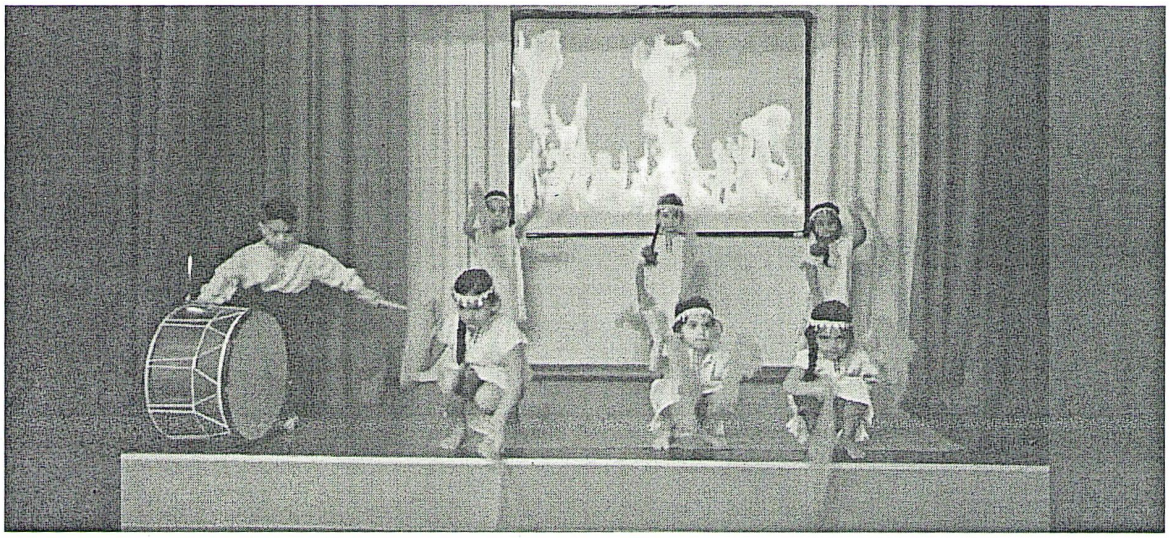
Всички учители на ДГ „Маргаритка“ работят в екип. Екипната работа в ДГ „Маргаритка“ осъществи чрез провеждане на регулярни срещи на екипа за набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа и обмяна на идеи. Споделяха се добри практики по отношение на приобщаването.

ДГ „Маргаритка“ си партнира успешно с останалите образователни институции в гр. Пловдив, както и със специалистите от РЦППО – гр. Пловдив.

3. Занимания по интереси.

Детската градина има сформирана вокална, оркестрова и танцова група, която се ръководи от учителя по музика г-жа Михайлова. В тях участие взимат надарени деца. Децата взеха участие в:

»Танцовата 2а група взе участие в Първи общински онлайн фолклорен конкурс „Старо имане- жива памет“, организиран от ДГ „Таня Савичева“



Децата с интереси свързани с изобразителното изкуство взеха участие в:

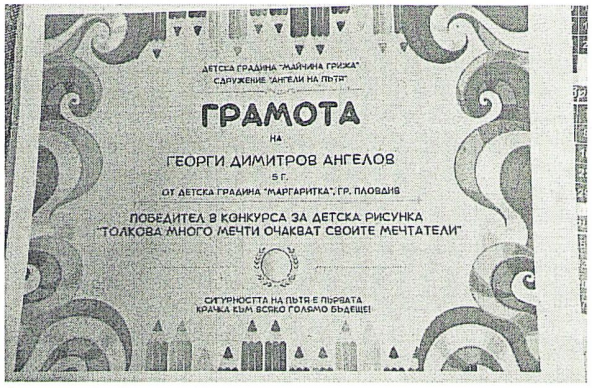
»VI Националния конкурс за детска картичка „Картичка за мама“, организиран от Издателска група „Просвета”. Всички получиха грамоти за участие.

»Коледен конкурс на Район Източен на тема „Коледни чудеса“

Поощрителна награда получи Данчо Данаилов Атанасов от 4 а група.

»Конкурс на ДГ“Майчина грижа“ и Сдружение „Ангели на пътя“: „Толкова много мечти очакват своите мечтатели“

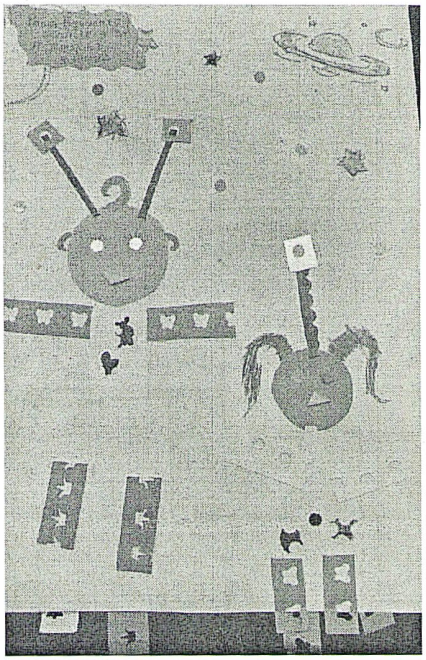
Победител стана Георги Ангелов от 3б група.

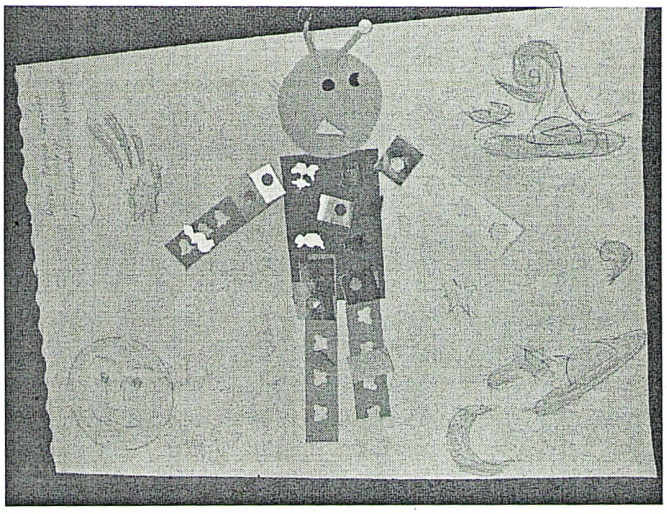




»Конкурс за рисунка на СУ „Симон Боливар“ на тема „Моят космически приятел“

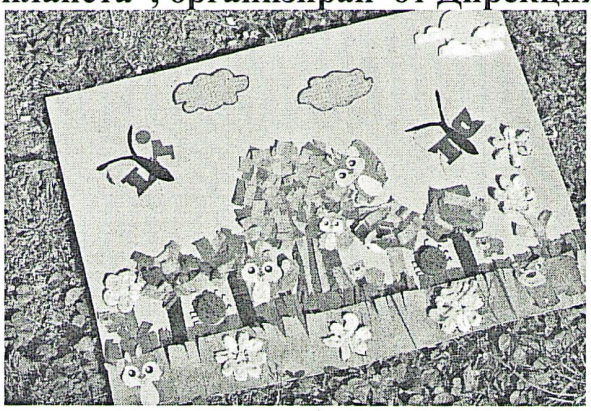
Награди за първо, второ и трето място получиха съответно: Митко Бошнаков, Анита Делижанска и Митко Иванов от 4а група.

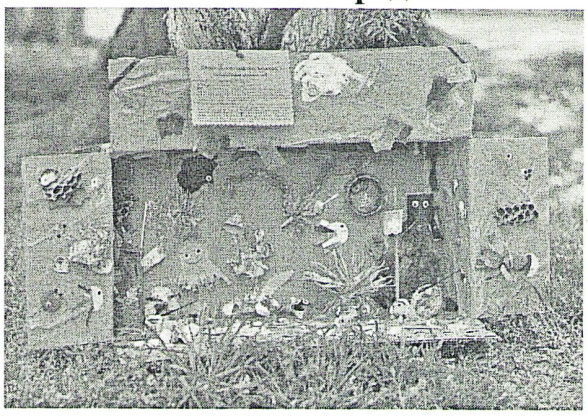




Децата с интереси свързани с Околния свят взеха участие в:

» Конкурс за изготвяне на проект на тема: „Нашата сила, нашата планета“, организиран от Дирекция „Опазване на околната среда“





4. Обща подкрепа за личностно развитие в детската градина за целите на превенцията на обучителните затруднения.

ДГ „Маргаритка” работи по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 “Силен старт” Дейност 4: Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образоввание с поддейност 4.1.Допълнително обучение по български език. По този проект се обучаваха част от децата по един час допълнително за усвояване на български език.

Друга форма за подпомагане на децата по отношение на владеене на българския език и социализация са празниците и развлеченията осигурени за децата.

>>Празниците и развлеченията, като средство за приобщаване.

От началото на учебната година в градината се проведоха следните празници и развлечения:

1. Откривана на новата учебната година.

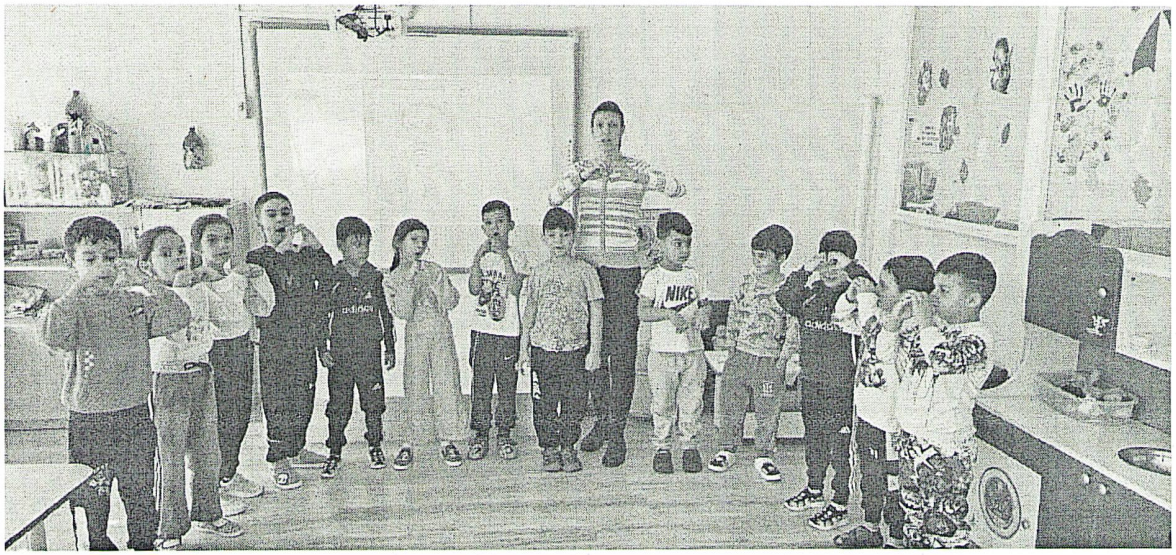
Емоционално премина срещата на децата със своите връстници и учители, които се завръщаха в детската градина след заслужената ваканция и веселите летни игри.

2. „Златна есен“- работилничка с родители-10.2025г.



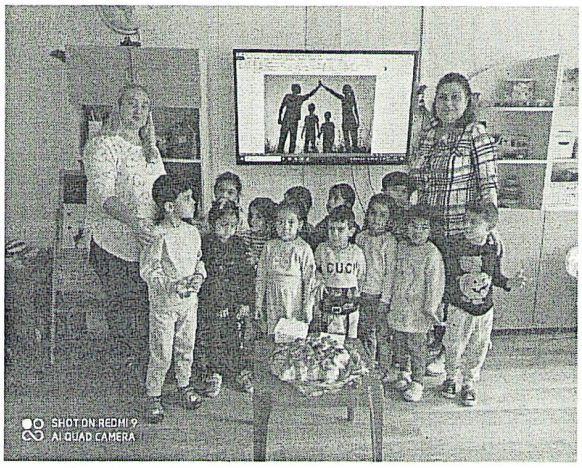
3. Ден на народните будители „Слава вам, будители народни!”

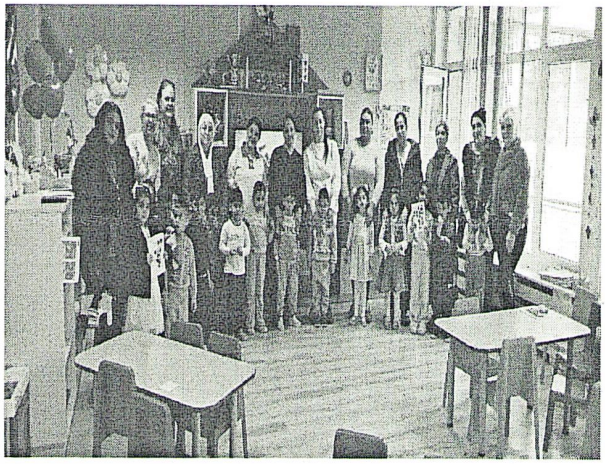
Децата от подготвителните групи отбелязаха тържествено този празник, който ни обединява и ни кара да се чувстваме горди.



4. „Ден на семейството“ -21.11.2025г.

Всички групи поканиха родители, с които се забавляваха.





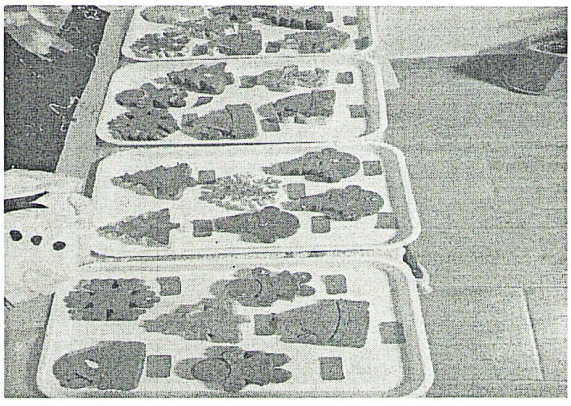
5. Театър „Да научим правилата за движение“- 11.2025г.

На гости ни беше театър „Меджик парти“. Децата бяха впечатлени от костюмите и сцената.

6. Коледни работилници 9-13.12.2025г.

Деца и родители твориха заедно коледна украса.





7.Посрещане на Дядо Коледа- 21.12.2025г.

На гости ни беше Куклен театър, а след представлението Дядо Коледа раздаде подаръци на всички послушни деца.

7. „Добре дошла, Бабо Марта!“- 27.02.2026г.

Децата посрещнаха Баба Марта, като скъпа гостенка. Учителите в групите работиха по възпитаване на положително емоционално-оценъчно отношение към обичаите и традициите и желание за активно включване в тях чрез приобщаване към културни еталони.



9. „Пролетни работилници”- 05-13.03. 2026г.

Всяка група подготви арт работилници, в които се включиха и поканените на празника майки. Децата рисуваха силно мотивирани своите картини, което повлия изключително положително на работата по български език, а музиката и танците повишиха емоционалният заряд.



10. 50 години ДГ „Маргаритка“! 23.04.2026г.

Много гости присъстваха на музикалния спектакъл по повод юбилея на ДГ. Децата показаха невероятни заложби, почти като истински танцьори. А какво е рожден ден без торта?









Педагозите в ДГ „Маргаритка“ вярват, че всяко дете независимо от различията си има право на щастливо и мирно детство. Всички деца

желаят да бъдат заедно, да се обичат, да празнуват и мечтаят, да бъдат приятели.

>> **Друга форма на приобщаване е играта.**

В детската градина играта е мотив, форма и метод на обучение и възпитание. Тя улеснява постигането на образователните и възпитателните цели и задачи. Поради теза причина, като основна корекционна работа в детския колектив много от групите използваха различни игри.

5. Изграждане на позитивен организационен климат.

За изграждане на позитивен организационен климат през учебната година се използваха следните мерки:

- за успешно представяне в конкурси децата се награждаваха с похвали, грамоти

- организираха се празници за сплотяване на детския колектива

- оформиха се табла с изработените от децата изделия, модели, рисунки и др. във фоайето на градината

- поддържаше се естетическа и предразполагаща атмосфера в занималните на групите

- постоянно се провокираше емоционален отклик и емпатия

- възвеличаваше се най-малкото добро и най-скромния принос

- работеше се със съвместни усилия на семейството и градина в посока преодоляване на затрудненията, които имат децата

- възпитаваше се в децата добър тон на общуване, доброжелателно отношение, състрадание и интерес към другите.

6. Грижа за здравето.

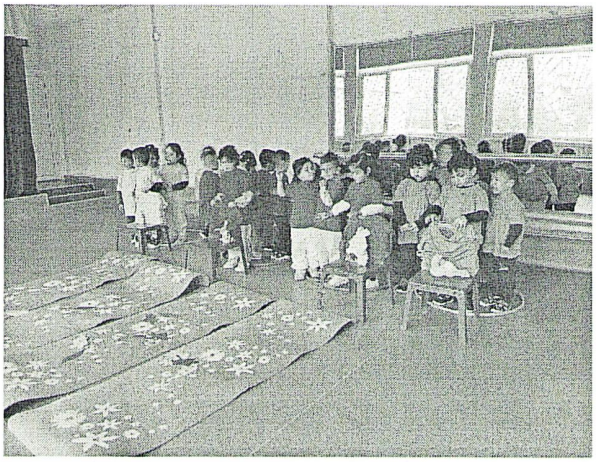
В детската градина има медицински кабинета. Всички наредби свързани със здравеопазването на децата се спазват. Провеждат се периодични и ежедневни инструктажи за безопасност на децата. Проверява се материалната база и своевременно се отреагира при наличие на опасност. Във всички групи се провеждат ситуации по БДП и БАК, съгласно утвърдена програма.

Проведени са по два тренинга за евакуация, при възникване на бедствие от г-жа Зоя Колева.

Проведени са беседи на тема здравословно хранене от г-жа Силвия Петринска и мед.сестра Диана Атанасова.

В 1а група г-жа Мария Георгиева и в 4а група г-жа Екатерина Петкова работят по повишаване на физическата дееспособност по Проект „Силен старт“, Дейност 4.3- Физическа култура.





Въз основа на информация от родителите за здравословното състояние на децата и за проведени медицински изследвания и консултации се осъществи необходимата грижа за здравето на всички деца, при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в ДГ, медицинската сестра Д. Атанасова.

-Предоставяне на целодневно медицинско обслужване в здравния кабинет на градината от мед. сестра -оказване на първа медицинска помощ;

-Провеждане на беседи с децата за спазване на добра лична хигиена

-Разглеждане на теми от здравното образование, свързани със здравословен и безопасен начин на живот.

7.Библиотечно-информационно обслужване.

Предоставяне на достъп до различни източници на информация; разработване на мултимедийни ситуации от учителите. В някои от групите има изградени мини библиотеки, от където при интерес от децата може да се разглежда или прочита от учителя художествено произведение.



8. Недопускане на отпадане от образователната система.

Регулярно се извършват обходи. Информация за деца постъпва и по информационни канали- създадени Viber групи, телефонни оператори.

9. Квалификация на педагогическите специалисти.

За повишаване знанията и споделяне на ефективни стратегии за работа по приобщаване на деца, директорът на ДГ „Маргаритка“ г-жа Тодорка Бакърджиева и координаторът по ПО г-жа Мария Георгиева взеха участие в семинар-дискусия за споделяне на добри практики: „Приобщаващо образование в ДГ“ проведен в ДГ „Кремена“, гр. Пловдив, съвместно с РУО Пловдив.



VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

Осигурени са педагогически специалисти от Регионалния център за подкрепа на приобщаващото образование. Това са логопед, психолог и ресурсен учител за допълнителна подкрепа на:

1.Рашко Щерев Ангелов от 1а група.

2.Руфат Асенов Танчев от 2б група.

3.Мохамед Христов Михайлов от 4б група.

Екипът от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование- гр. Пловдив работи с децата по утвърден график.

В градината има обособен ресурсен кабинет, където се провеждаха дейностите по допълнителна подкрепа за улесняване работата на логопеда, ресурсния учител и психолога. Бяха подсигурени подходящи дидактични материали.

Приоритет на учителите в детската градина бе разкриването на силните страни на децата със СОП и изграждането на положително отношение към тях, популяризиране на творчеството им, с цел подпомагане на приобщаващото образование.

В детската градина има изградена достъпна архитектурна среда. Тя е осигурена чрез платформено съоръжение

Като **обобщение** на всичко, което се извърши в ДГ „Маргаритка“ през учебната 2025-2026 год. по повод на приобщаващото образование, нашето най-голямо постижение е комплексният модел на включване на деца и учители и активното въвличане на родителите. Това е ефективен начин за приобщаване, за да могат децата да пристъпват прага на детската градина с усмивка и желание.