

ДЕТСКА ГРАДИНА “МАРГАРИТКА”

Град Пловдив, Район „Източен” код 4006 Email [margaritka@dg.plovdiv.bg](mailto:margaritka@dg.plovdiv.bg), тел. 032/ 682 290

Утвърден с Решение на ПС,  
Протокол №5/14.09.2021 г.  
Съгл. Зап. РД-09-5/15.09.2021г.

Директор”.....  
/Т. Бакърджиева/

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ “МАРГАРИТКА”  
ЗА УЧЕБНАТА  
2021/2022 ГОДИНА

---

# ГРАД ПЛОВДИВ

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

С влизане на новият закон за предучилищно и училищно образование, както и глобалните промени в обществено - политическият живот в България, налага основната цел на образованието да не е механично усвояване и възпроизвеждане на готови знания. Това предполага образованието ни да създава условия за развиването на умения за работа при постоянно променяща се информация и усвояване на методи на учене на ключови компетентности и нагласи за учене през целият живот.

## **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие.**

Водещи подходи на педагозите в ДГ „Маргаритка“ , ще са насочени към изграждане на детската личност в тясно сътрудничество със семейството, като за целта, приоритет е:

- **Личностният и индивидуален подход към всяко дете.** Имайки предвид спецификата на района, в който се намира детската градина. Средата, в която живее детето и проблемите, които възникват от факта, че голяма част от тях не владеят български език
- **Ситуационен подход,** който позволява на учителят да е креативен и прилага новите технологии за развитие на детската личност в условия на все по-голямите изисквания в обществото.
- **Иновационен подход,** позволяващ реализиране на целите на образователната ни система, основавайки се на усвояване на ключови компетентности, чрез „учене през целият живот“, започващ от първите 7 години в детската градина.
- **Интегративен подход.** Той позволява да се използват всички методи на педагогическо взаимодействие за адаптиране на програмната система.

**Подходите и формите на работа в детска градина „Маргаритка“ позволяват интеграция и социализация на децата в мултиетническа среда, където основната ни цел е усвояване на българския език в тясно партньорство с родителите.**

На първо място е общуването със семейството за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Търсим разнообразни форми, които да отговарят на потребностите на различните семейства:

- Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения-размяната им е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Насочване към таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- Консултации – в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване и тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява **единен подход** в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на знания и умения за справяне с предизвикателствата.

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебното време и осигурява постигането на знания и умения, съгласно очакваните резултати от държавния образователен стандарт.

**Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и са част от цялостната организация в детската градина. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от образователния процес.

## **II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

През учебната 2021/2022 г. в детска градина „Маргаритка“ се сформират 8 групи по възрасти, както следва:

- 2- първи възрастови групи – 3-4 годишни деца
- 2- втори възрастови групи - 4-5 годишни деца
- 2- трети възрастови групи – 5- 6 годишни деца
- 2- четвърти възрастови групи– 6-7годишни деца

Конкретното разпределяне на **основните форми** /педагогическите ситуации/ по образователни стандарти се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи както следва:

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е изискуемия минимум по държавните образователни

станданти и пет допълнителни ситуации за усвояване на българският език за покриване на изискванията за деца, чийто език е различен от български:

- за първа възрастова група - 11;
- за втора възрастова група - 13;
- за трета възрастова група - 15;
- за четвърта възрастова група - 17.

### Приложение №1 ДГ „Маргаритка“, ул. „Кедър“ №2а

Група направление	Първа Възрастова група	Втора Възрастова група	Трета Възрастова група	четвърта Възрастова група
БЕЛ	3	4	4	5
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително Изкуство	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
музика	2	2	2	2
Общо	13	15	17	19

**Във връзка с усвояване на българския книжовен език има две допълнителни ситуации над планираният минимум.**

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Те се базират на 36 учебни седмици и покриват очакваните резултати по направления, съобразно държавния образователен стандарт.

Разпределението на **допълнителните форми** на педагогическото взаимодействие е съобразно дневния режим, включващ:

- дейности по избор при приема и изпращането на децата;
- спортно-подготвителни игри, музикални игри, дидактични игри и др.;
- разходки, развлечения, наблюдения, екскурзии и др.;
- работа по проекти и дейности на ДОС

Използваните познавателни книжки в детска градина „Маргаритка“ във всички възрастови групи са от Издателство „Просвета“, „Чуден свят“

Програмната система се изготвя съобразно чл. 22 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в сила от 01.08.2016 г., изм. и доп. ДВ, бр. 75 от 10.09.2021 г., Издадена от министъра на образованието и науката на основание чл. 22, ал. 4 във връзка с чл. 22, ал. 2, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

